

MISTER X – Ein Zahlenspiel

Grundidee: *Mister X* ist eine Zahl zwischen 1 und 100.
Ziel ist es *Mister X* zu entlarven.

Vorbereitung:

- Benötigte Materialien sind eine Hundertertafel und ein Zeigestock.
- Relationszeichen =, <, > müssen bekannt sein

Durchführung im Unterricht

- Ein Kind schreibt verdeckt einen selbst ausgedachten *Mister X* an die Tafel.
- Ein weiteres Kind steht an der Hundertertafel und soll die genannten Zahlen der Mitschülerinnen und Mitschüler an dieser zeigen.
- Die übrigen Schülerinnen und Schüler sollen Zahlen vorschlagen, um die unbekannte Zahl immer mehr einzugrenzen und schließlich *Mister X* zu entlarven.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Hundertertafel

Beispiel:

Tom: Erratet meinen *Mister X*! (Tom hat die 22 verdeckt an die Tafel geschrieben.)

Mitschüler: Ist es die 20?

Kathi zeigt auf die 20 auf der Hundertertafel.

Tom: Nein, mein *Mister X* ist größer als 20.

Mitschüler: Ist es die 30?

Kathi zeigt auf die 30 auf der Hundertertafel.

Tom: Nein, mein *Mister X* ist kleiner als 30.

Mitschüler: Ist es die 27?

Kathi zeigt auf die 27 auf der Hundertertafel.

Tom: Nein, mein *Mister X* ist kleiner als 27.

usw.

Anmerkungen / Ziele:

- Die neu dazu gekommenen Kinder wachsen schnell und ohne zusätzliche Erklärungen in das Spiel hinein.
- Spielregel, die es auch unsicheren Kindern leicht macht: das Kind darf die Zehnerzahl am Ende einer Reihe in der Hundertertafel bestimmen, bis zu der geraten werden darf (wenn sich Kinder in den größeren Zahlenräumen noch nicht auskennen).
 - Kinder aus dem 1. Schulbesuchsjahr sind immer mehr in der Lage Zahlen im Zahlenraum bis 100 zu lesen und auf der Hundertertafel zu finden.
 - Bei Kindern aus dem 2. Schulbesuchsjahr achtet man darauf, ob sie bei zweistelligen Zahlen die Ziffern vertauschen, zB. auf die 54 statt 45 zeigen.

Quelle: Hölzel, Brigitte (2007): Mathematik in der jahrgangsgemischten Schuleingangsstufe – ein Erfahrungsbericht. In: Burk, Boer, Heinzl (Hrsg.): Lehren und Lernen in jahrgangsgemischten Klassen. Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.: Frankfurt am Main.